**Урок по математике в 3 классе по учебнику Г.Л. Муравьёвой,**

**М.А. Урбан 2013 г.изд. стр. 18-19**

**Урок № 8. Тема: «Повторение изученного во 2 классе. Смысл действий умножения и деления»**

**Цель**: уточнить понимание конкретного смысла действий умножения и деления, закреплять умение читать равенства, содержащие действия умножение и деление, умение решать простые задачи, иллюстрирующие смысл дёйствий умножения и деления

**Задачи**:

***Обучающие:***  повторить знания о цифрах и числах, представление суммы чисел виде произведения и наоборот, систематизировать знания об алгоритме умножения и деления, отрабатывать вычислительные навыки на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток и без перехода, порядок выполнения действий в выражениях со скобками; составление выражения по схеме, распознавание верного и неверного равенства, систематизировать понятие «рядом стоящие числа», «соседи», выполнение заданий на нахождение неизвестного компонента, решение задач на деление, составление обратных задач, умение дополнять условие задачи.

***Развивающие:*** развивать внимание, память, логическое мышление.

***Воспитательные:*** воспитывать любовь и уважение к родной культуре, умение работать в коллективе, дружбу и взаимопомощь.

**Оборудование:** таблица с названием компонентов умножения и деления, компьютер с музыкальной подборкой, схемы к задаче, рабочая тетрадь, учебник-1 часть, ручка, карандаш, линейка, дневник.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

Перемена, перемена,

Можно бегать и играть,

Но нельзя и забывать,

Что когда звенит звонок,

Он зовёт всех на урок.

Нам опаздывать нельзя,

Побыстрее в класс, друзья!

2.**Устный счёт Математический диктант**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Чему равно уменьшаемое**,** если вычитаемое равно 54, а разность 3? 2. На сколько 3 меньше 3 десятков? 3. Найти сумму чисел 17 и 30 . 4. Уменьши число 98 на 4 . 5. Какое число увеличили на 7, если получили 10? 6. Найди разность чисел 63 и 30. 7. Какое число больше 7 на 7? 8. Чему равно вычитаемое, если уменьшаемое равно 15, а разность - 7? 9. Увеличь число 14 на 6. 10. К какому числу прибавили 5, если получили 45? | 1. 57 2. На 27 3. 47 4. 94 5. 3 6. 33 7. 14 8. 8 9. 20 10. 40 |

*Взаимопроверка.*

- Кто не сделал ни одной ошибки, погладьте себя по голове.

- Какой сегодня день?

**3. Работа в тетради. Корректировка знаний**- Открываем свои тетради, отступаем сверху 1 целую клеточку, на 2-ой отсчитываем 10 и записываем: … сентября. Возвращаемся на начало клеточек. От записи через 1 клеточку вниз отсчитываем вправо 7 клеточек и в 8 записываем: Классная работа (учитель напоминает алгоритм записи заданий в тетради, правильность оформления работы)

-Ребята, скажите, какая тема сегодняшнего урока. Правильно. Тема «Повторение». Ведь «повторение- это мать учения».

**Анализ самостоятельной работы и работа над ошибками.**

**4. Проверка домашнего задания**

**Стр. 17, №1**  - были ли скобки в записи ваших выражений?

*Алгоритм опроса:*

- прочитай выражение, ответ которого меньше на 1, чем 80.

(37-22)+64=15+64=79

- прочитай выражение, ответ которого наименьшее однозначное число.

100 – (79+11)=100 – 90=10

**Стр. 17,№2 *расставь данные в схему для решения задачи***

?

Задача

1. 18+20= 38 (к.)
2. 53-38= 15 (к.)

Ответ: 15 маленьких калькуляторов было продано.

1. **Работа в учебнике Объяснение учителя**

**Стр. 18 №1.  на засыпку:**

- Что такое умножение?

\*Учитель объясняет 1-й пример. Затем дети с комментированием решают у доски и в тетрадях.

Ответы (с промежуточными): 4х3=12 10х4=40 12х2=24

**Чтение правила в рамках на стр. 18**

1. **Систематизация и закрепление знаний**

**\*\*\* Откройте свои учебники на стр. 18, №2**. Прочитайте задание про себя.

\*Учитель вызывает детей по желанию, комментируя их ответы.

** на засыпку:** - что значит умножить на 2, на 3.

Ответ: 2х6=12 (это 6 и 6) 8х3=24 (это 8 3 раза )

9х2=18 (это 9 и 9) 3х5=15 (это 3 5 раз)

**Физминутка**

*1. Упражнения для снятия утомления с мышц туловища*

И.п. — стойка ноги врозь, руки за голову. 1 —резко повернуть таз направо.

2 — резко повернуть таз налево. Во время поворота плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 4—6 раз. Темп средний.

*2. Упражнение для мобилизации внимания*

И.п. — стоя, руки вдоль туловища. 1 — правую руку на пояс, 2 — левую руку на пояс, 3 — правую руку на плечо, 4 — левую руку на плечо,

5 — правую руку вверх, 6 — левую руку вверх, 7—8 — хлопки руками над головой, 9 — опустить левую руку на плечо, 10 — правую руку на плечо, 11 — левую руку на пояс, 12 — правую руку на пояс, 13—14 — хлопки руками по бёдрам. Повторить 4—6 раз. Темп — 1 раз медленный, 2—З раза — средний, 4—5 — быстрый, 6 — медленный.

1. **Фронтальный опрос .Закрепление. Работа у доски.**

**\*\*\* Стр. 18 №3**

- какой компонент нужно найти?

*Образцы прочтения выражения:*

*1) 2 умножить на 6 2) найти произведение чисел 2 и 6*

*3) 1-й множитель-2, 2-й множитель- 6 4) 2 увеличить в 6 раз*

**\*\*\* стр. 18 №4 (устно)**

 **на засыпку:**

- Помогают ли рисунки объяснить смысл действия деления?

- На равные части нужно поделить целое?

**Чтение правила на стр. 18 внизу**

**Зрительная физминутка по тренажёру**

**8. Закрепление**

**\*\*\*Стр. 18 № 5 (устно)** - какой компонент неизвестен?

*Образцы прочтения выражения:*

*1) 12 раздеть на 3 2) найти частное чисел 12 и 3*

*3) делимое-12, делитель-3 4) 12 уменьшить в 3 раза*

**\*\*\* Стр. 18 ,№** 6 Дети по цепочке решают у доски с комментарием

Сделать схемы по образцу и решить:

4 х 2+4=8+4=12

IIII IIII IIII

**9. Самостоятельная работа. Корректировка знаний**

**\*\*\* Стр. 19 ,№7**

Составь числовые выражения по схемам.

- Прочитай семейство в первой схеме (это семейство- «разность» чисел и её мы берём в скобки, записываем первым шагом)

Ответ: (93-40) -47=53-47=6

- прочитай семейство во второй схеме (это семейство- «сумма» чисел и её мы берём в скобки и записываем после 50 минус…)

Ответ: 50- (12+17)= 50-29=21

**10.Решение задач**

**Стр.19, №8** - Дополни условие задачи (с опорой на собственный опыт)

Решение:

1 велосипед- 2 колеса

6 велосипедов- ? к.

1. 2х6=12 (к.)

Ответ: у 6 велосипедов 12 колёс.

 **на засыпку:**

- могло ли быть другое условие в задаче? (да, м.б.3 колеса, 4 колеса)

- а м.б. у велосипеда одно колесо?

- как бы тогда решалась задача?

**Стр. 19 № 9-10 (Дружные задачи)**

- какое ключевое слово помогает правильно выбрать действие в задаче? (раздала- разделила- разделить)

1) 12:3=4 (вн.)

*Составление обратной задачи:*

- сколько пирожков у бабушки? (12) - сколько внуков? (4)

- поровну ли делила бабушка? - какое ключевое слово? (раздала- разделила)

2) 12:4=3 (п.)

Ответ: у бабушки 4 внуки, раздала по 3 пирожка.

**Стр. 19 №11**

Рассуждение: у рядом стоящих чисел разница =1. 53-1=52.

52- это меньшее число, взятое 2 раза. 52- это 26 и 26. 26+1=27

Решение:

1. 53-1=52
2. 52:2=26
3. 26+1=27

Проверка: 26+27= 53 верно

Ответ: Толя сложил 26 и 27.

**11. Обобщение**

-Чему был посвящён урок? (повторению)

- Как называются компоненты при умножении, при делении?

-Что такое верное равенство? Когда равенство м.б. неверным?

**12.Рефлексия. Вопрос к успеху.**

- Верно ли, что умножение- это сумма неодинаковых слагаемых?

Прочитай равенства и найди среди них верные:

5+5+4=5х3 неверное равенство

2х4=2+2+2+2 верное равенство

**13.Объяснение домашнего задания**

**\*\*\*Стр. 19 № 1.** Записать выражения и найти их значения.

-какой компонент неизвестен?

**\*\*\*Стр. 19№ 2.** Учитель прочитывает условие.

- Какие ключевые слова в задаче? ( 8 столов, за каждым по 2 ученика)

- Сколько действий в задаче? (1)

-Какой компонент неизвестен? (произведение)

**14.Задание на дом: стр.19, № 1,№2.**

**15.Итог урока. Выставление отметок**

Спасибо за работу. Сдать тетради на проверку.